

**Рассмотрено**

На заседании Совета  
ГПОУ ТО «Тулский техникум социальных  
технологий»  
Протокол № 1 от 12 января 2017 года

**Утверждаю**

директор

ГПОУ ТО «Тулский техникум  
социальных технологий»

А.Н. Чулков

13 января 2017 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о сенсорной комнате (комнате сенсорной стимуляции)**  
**государственного профессионального образовательного учреждения**  
**Тулской области «Тулский техникум социальных технологий»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о сенсорной комнате (комнате сенсорной стимуляции) определяет понятие, порядок организации и функционирования сенсорной комнаты (комнаты сенсорной стимуляции) государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тулский техникум социальных технологий» (далее - Сенсорная комната).

1.2. Сенсорная комната является структурным элементом службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различными стимуляторами органов чувств: зрения, слуха, обоняния и осязания. Особенности сенсорного восприятия и развития играют важную роль в психологическом и социальном становлении личности обучающихся-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. В оборудование сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов - цветовые эффекты, объемные и шероховатые поверхности, различные мягкие модули. Внимание обучающихся привлекают различные вращающиеся, изменяющие цвет панели и приспособления для активного освоения ощущений, что стимулирует их познавательную деятельность и мотивацию, а также эмоциональное и речевое общение, мелкую и общую моторику и двигательные навыки.

1.4. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;
- Решением Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;



- Устава «Тульского техникума социальных технологий»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Программы развития «Тульского техникума социальных технологий» на 2016-2020 годы.

1.5. В государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» сенсорная комната организуется:

- для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи и дополнительных коррекционно-развивающих занятиях;
- для родителей (законных представителей), нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;
- для обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Тульской области, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации мероприятий по профориентации, консультированию и трудоустройству.

1.6. Деятельность сенсорной комнаты основана на гуманистическом подходе с использованием специального полифункционального, интерактивного оборудования, игровых методов и ресурсов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки и поддержки развития личности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств в коррекционном процессе возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.8. Занятия в сенсорной комнате с обучающимися-инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья осуществляются с целью устранения имеющихся нарушений в психической и эмоциональной сфере.

1.9. Занятия в Сенсорной комнате проводятся педагогом-психологом.

1.10. Порядок работы сенсорной комнаты, условия материально-технического обеспечения и финансирования, а также контроль за работой определяется образовательным учреждением.

1.11. Используемые термины, определения:

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Под **психолого-педагогическим сопровождением** понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений в системе инклюзивного профессионального образования.

## **2. Цели и задачи работы сенсорной комнаты**

2.1. Целью работы сенсорной комнаты является целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно - перцептивную и эмоционально - волевою сферы обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

2.2. Основными задачами функционирования сенсорной комнаты являются:

- реализация коррекционной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического, эмоционального развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- психолого-педагогическое обследование обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения травмирующего события и выявления актуального уровня развития познавательной сферы, особенностей эмоционально-волевой сферы и зоны его ближайшего развития.
- восстановление эмоционального комфорта, достижение релаксации, поддержание стремления обучающихся к психологическому здоровью, равновесию, гармонии;
- развитие сенсорных эталонов в условиях сенсорной комнаты у обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности;
- повышение уровня сенсорного развития обучающихся;
- профилактика и коррекция эмоционального и мышечного напряжения, агрессивности, тревожности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отражение негативных эмоций, обучение приёмам регулирования своего эмоционального состояния, внутреннего самоконтроля;
- организация работы сенсорной комнаты, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов профессиональной образовательной организации, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Организация деятельности**

3.1. Работа сенсорной комнаты государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» направлена на обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Сенсорная комната представляет собой помещение, оборудованное по индивидуальному проекту, в которой ребёнок или взрослый, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее пространство. Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного и познавательного развития обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



3.3. Сенсорная комната используется как инструмент работы службы психолого-педагогического сопровождения и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Занятия с обучающимися-инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья в сенсорной комнате проводятся в индивидуальной и групповой формах. Форма проведения занятий зависит от индивидуальности и творческого подхода обучающегося и педагога-психолога. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми максимум 6 человек.

Продолжительность групповых занятий составляет от 10 до 45 минут, в зависимости от возраста и сложности нарушений развития обучающихся. При работе с группой возможно одновременное участие двух специалистов.

3.5. При использовании сенсорной комнаты для проведения занятий по релаксации взрослых возможно проведение фронтальных занятий.

3.6. Программа занятий включает в себя два функциональных блока: релаксационный - в него входят мягкие покрытия, кресла-пуфики с гранулами, воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей, сухой бассейн, панно «Звездное небо», «Бесконечность», проектор «Нирвана», стол для рисования песком, световое оборудование «Гроза» и музыкальный центр с набором релаксационной музыки; активационный - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для руки ног, сухие бассейны, интерактивное оборудование.

3.7. Противопоказания к занятиям в сенсорной комнате:

- при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмическую музыку;
- так же это касается групп лиц, страдающих ранним детским аутизмом, детей переживших психическую травму, детей с сочетанной патологией. Для этой категории детей свойственна индивидуальная непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к звукам или цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи. Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;
- при работе с гипервозбудимыми обучающимися (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) педагогу-психологу необходимо снизить нагрузку, исключить элементы активной стимуляции;
- при работе с тревожными обучающимися следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

#### **4. Коррекционно-развивающий процесс**

4.1 Содержание и методы деятельности сенсорной комнаты определяется индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемыми учреждением самостоятельно на основе существующих программ.

4.2. Основными видами работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья являются индивидуальный и групповой игровой сеанс, консультация, тренинг и другие.



4.3. Организация коррекционно-развивающего процесса в сенсорной комнате регламентируется планом службы психолого-педагогического сопровождения, расписанием занятий.

4.4. Участниками реабилитационного процесса являются обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

4.5. В сенсорную комнату допускаются лица при наличии следующих критериев:  
- обучающийся нуждается в психолого-педагогической и социальной помощи;  
- отсутствуют противопоказания для участия обучающегося в коррекционно-развивающих мероприятиях сенсорной комнаты.

4.6. Противопоказаниями для проведения сеансов в сенсорной комнате являются глубокая умственная отсталость, инфекционные заболевания. Частичными противопоказания являются наличие у обучающихся эпилептических припадков, в данном случае используются только релаксационные приёмы. При работе с лицами, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога.

4.7. Работа с обучающимися, зачисленными в сенсорную комнату, ведётся по индивидуальному плану и фиксируется в документации, входящей в его файл. На основе первичного обследования составляется индивидуально-ориентированная программа.

## **5. Права и обязанности сторон**

5.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- знакомиться с ходом и содержанием коррекционно-образовательного процесса;
- посещать занятия в сенсорной комнате и участвовать в них;
- знакомиться с Положением о сенсорной комнате и другими документами, регламентирующими коррекционно-образовательный процесс.

5.2. Специалисты сенсорной комнаты обязаны:

- выполнять должностные обязанности, требования трудового договора, устав учреждения, соблюдать дисциплину труда;
- проходить периодическое медицинское обследование;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- обеспечить защиту прав и свобод обучающихся;
- соблюдать требования конфиденциальности информации в отношении лиц, посещающих сеансы сенсорной комнаты;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны, правила внутреннего распорядка.

5.3. Специалисты сенсорной комнаты имеют право:

- защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- выносить на обсуждение предложения по организации и содержанию работы сенсорной комнаты;
- самостоятельно определять формы и методы своей профессиональной деятельности;
- получать социальные льготы и гарантии, установленные законодательством Российской Федерации, и дополнительные льготы, предоставляемые работникам профессиональной образовательной организации.

## **6. Управление сенсорной комнатой**

6.1. Режим работы сенсорной комнаты определяется режимом работы педагога-психолога и образовательной организации в целом, в соответствии с



законодательством Российской Федерации и Уставом ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий».

6.2. Педагог-психолог разрабатывает режим работы сенсорной комнаты, план работы и развития сенсорной комнаты, включая его в план работы педагога-психолога и психолого-педагогической службы на учебный год.

6.3. Директор ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»:

- утверждает основные направления развития сенсорной комнаты;
- утверждает перспективные планы развития сенсорной комнаты;
- утверждает режим работы сенсорной комнаты.

## **7. Документация сенсорной комнаты**

7.1. Работники, работающие в сенсорной комнате, ведут следующую документацию:

- список обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, посещающих сеансы в сенсорной комнате;
- журнал и график посещаемости ими сенсорной комнаты;
- план работы сенсорной комнаты;
- план развития сенсорной комнаты;
- график работы сенсорной комнаты.

## **8. Ответственность**

8.1. Педагог-психолог сенсорной комнаты несет ответственность за проведение сеансов, применяемых методик, технологий и упражнений согласно разработанной программе коррекционно-развивающих занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень оборудования сенсорной комнаты  
(комнаты сенсорной стимуляции) государственного профессионального  
образовательного учреждения Тульской области  
«Тульский техникум социальных технологий»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования оборудования</b>
1	Светодиодная доска для рисования (световое оборудование)
2	Панно настенное «Бесконечность» (световое оборудование)
3	Фиброоптические волокна «Разноцветная гроза» (световое оборудование)
4	Световой стол для рисования песком (световое оборудование)
5	Панно «Звездное небо» (световое оборудование)
6	Проекционное оборудование «Нирвана»
7	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Настроение» с пультом управления
8	Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки
9	Комплект зеркал для воздушно-пузырьковой трубки
10	Пуф «Мягкий остров»
11	Кресло трансформер «Кубик детский»
12	Дорожка-шагайка
13	Тактильная панель «Дуэт»
14	Сухой душ
15	Волшебная нить с контроллером
16	Зеркальный шар с мотором
17	Источник света к зеркальному шару
18	Напольное мягкое покрытие
19	Мяч сенсорный
20	Комплект для увлажнения воздуха и ароматизации
21	Аудиокомплекс для проигрывания
22	Набор дисков с релаксирующей музыкой
23	Комод детский пластиковый
24	Настенное мягкое покрытие